

**Аналитическая справка
по итогам опроса педагогических работников
Новосибирского юридического института (филиала)
Томского государственного университета**

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества высшего образования в Национальном исследовательском Томском государственном университете предполагается участие педагогических работников в осуществлении оценочной деятельности.

По итогам работы в 2024/2025 учебном году проведен анализ результатов онлайн-анкетирования педагогических работников Новосибирского юридического института (филиала) Томского государственного университета об организации образовательной деятельности в НЮИ (ф) ТГУ. Вопросы анкеты «Опрос профессорско-преподавательского состава института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности» были размещены на официальном сайте института в разделе «Внутренняя система оценки качества образования».

Опрос проводился по мере необходимости сбора данных по предоставленной на кафедры института ссылке.

Целью опроса являлось получение достоверной информации об отношении преподавателей к важным аспектам образовательной деятельности, выявление проблем, изучение удовлетворенности организацией образовательного процесса по образовательным программам направлений подготовки базового высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция и магистратуры 40.04.01 Юриспруденция.

Анкета включает в себя 14 вопросов об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности, а также два дополнительных вопроса с возможностью множественного выбора.

Результаты опроса педагогических работников

1. Удовлетворены ли Вы:

| Критерии оценки | да | нет | частично |
|---|-------|-------|----------|
| Миссией, политикой, стратегией ТГУ | 100% | 0,0% | 0,0% |
| Локальными актами по организации образовательной деятельности | 98,2% | 0,0% | 1,8% |
| Организацией планирования учебного процесса (распределение учебной работы, расписание занятий и индивидуальных консультаций, календарный учебный график и т.д.) | 96,4% | 0,0% | 3,6% |
| Содержанием образовательной программы (перечнем учебных дисциплин, содержанием индикаторов достижения компетенций и т.д.) | 91,1% | 3,5% | 5,4% |
| Учебно-методическими материалами по образовательной программе (учебники, учебные пособия и т.д.) | 92,9% | 3,5% | 3,6% |
| Электронными образовательными ресурсами по образовательной программе находящимися в открытом доступе на сайте института (раздел <i>Сведения об образовательной организации / Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса – Перечень электронных ресурсов</i>) | 87,5% | 5,4% | 7,1% |
| Аудиторным фондом для проведения занятий по образовательной программе | 71,4% | 14,3% | 14,3% |
| Техническими средствами обучения при проведении занятий | 73,2% | 12,5% | 14,3% |
| Готовностью студентов к выполнению заданий, решению поставленных задач | 66,1% | 19,6% | 14,3% |
| Представленной возможностью выбора и условиями прохождения программ повышения квалификации | 96,4% | 1,8% | 1,8% |

| Критерии оценки | да | нет | частично |
|--|-------|------|----------|
| Учетом Вашего мнения в процессе организации учебного процесса | 96,4% | 1,8% | 1,8% |
| Результатами своей деятельности по обучению студентов | 84,0% | 7,1% | 8,9% |
| Устраивает ли Вас доступность подразделений и руководства института (кафедра, отдел кадров, библиотека, бухгалтерия, учебный отдел, заместитель директора, директор) | 96,4% | 1,8% | 1,8% |
| Устраивает ли Вас оперативность реагирования администрации на вопросы, жалобы и предложения по улучшению качества образовательного процесса | 94,6% | 1,8% | 3,6% |

Не смотря на высокий показатель удовлетворенности миссией, политикой, стратегией ТГУ требуется проводить ежегодный мониторинг глобальных потребностей вуза в документации стратегического планирования.

Анализ показал, что 98,2% преподавателей удовлетворены локальными актами по организации образовательной деятельности.

Организацией планирования учебного процесса (распределение учебной работы, расписание занятий и индивидуальных консультаций, календарный учебный график и т.д.) удовлетворены 96,4% преподавателей.

Отмечается удовлетворенность преподавателей содержанием образовательных программ и учебно-методическими материалами по образовательной программе и электронными образовательными ресурсами, находящимися в открытом доступе на сайте института. Несмотря на это необходимо обратить внимание на своевременное пополнение и обновление имеющегося фонда библиотеки института, электронных баз данных, содержащих материалы по дисциплинам образовательных программ.

Более 71% преподавателей удовлетворены качеством аудиторного фонда, учебных аудиторий. Помещения института ежегодно инспектируются перед началом учебного года, устраняются и корректируются текущие недостатки, выявляемые в ходе проверки.

Обеспечением образовательного процесса техническими средствами обучения удовлетворены 73,2% преподавателей.

По итогам опроса об удовлетворенности со стороны преподавателей подготовкой обучающихся – 66,1%, отмечается необходимость проведения дополнительного исследования по выявлению причин недостаточной подготовки студентов к выполнению заданий и решению поставленных задач.

Более 96% преподавателей отмечают достаточную возможность получения в институте дополнительного профессионального образования в рамках повышения квалификации. Это является положительным показателем, так как повышение квалификации один из наиболее значимых аспектов профессионального роста.

Также более 96% преподавателей удовлетворены учетом их мнения в вопросах организации учебного процесса.

Из ответов педагогических работников следует, что в образовательной организации создана атмосфера, благоприятная для работы. Почти 95% респондентов ответили, что удовлетворены взаимоотношениями в рамках структурных подразделений и руководства института.

2. Процент использования современных методик ведения занятий в рамках преподаваемого курса:

- Всегда использую (87,4%)
- Только во время чтения лекций (3,6%)
- Только во время практических/ семинарских занятий (3,6%)
- Редко (5,4%)

3. Процент наиболее значимых компонентов содержания образования студентов в настоящее время:

- Воспитание приверженности выбранного направления подготовки, образовательной программы (42,9%)
- Формирование готовности добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности (85,7%)
- Развитие постоянного стремления к овладению знаниями, профессией (80,4%)
- Формирование специальных качеств, необходимых при выполнении профессиональных задач (58,9%)
- Воспитание профессиональной гордости (23,2%)

Выводы:

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что в целом профессорско-преподавательский состав НЮИ (ф) ТГУ удовлетворен качеством образовательных программ, организацией образовательной деятельности в ВУЗе, условиями работы, взаимоотношениями в коллективе и с руководством.

Предлагается усилить акцент на более тщательную подготовку студентов на начальных этапах обучения и повысить интенсивность работы по вовлеченности студентов в научную деятельность (конференции, круглые столы и др.).

В целом, атмосфера в НЮИ (ф) ТГУ оценивается преподавателями как благоприятная для работы. В институте создана стабильная развивающая система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Рекомендации:

Рекомендуется проведение систематических мероприятий по оценке качества образовательного процесса, включая оценку знаний студентов, мониторинг эффективности преподавания и улучшение взаимодействия преподавателей с обучающимися.

Рекомендуется продолжить регулярное онлайн-анкетирование для дальнейшего повышения качества образовательной деятельности и удовлетворенности ее участников.

**Опрос профессорско-преподавательского состава института
об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности**

Ваша должность

- преподаватель
- старший преподаватель
- доцент
- профессор
- заведующий кафедрой

Ученая степень

- доктор наук
- кандидат наук
- нет

Стаж работы в НЮИ

- до 5 лет
- 5-10 лет
- 10-более лет

1. Удовлетворены ли вы:

| Критерии оценки | да | нет | частично |
|---|----|-----|----------|
| Миссией, политикой, стратегией ТГУ | | | |
| Локальными актами по организации образовательной деятельности | | | |
| Организацией планирования учебного процесса (распределение учебной работы, расписание занятий и индивидуальных консультаций, календарный учебный график и т.д.) | | | |
| Содержанием образовательной программы (перечнем учебных дисциплин, содержанием индикаторов достижения компетенций и т.д.) | | | |
| Учебно-методическими материалами по образовательной программе (учебники, учебные пособия и т.д.) | | | |
| Электронными образовательными ресурсами по образовательной программе находящимися в открытом доступе на сайте института (раздел <i>Сведения об образовательной организации / Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса – Перечень электронных ресурсов</i>) | | | |
| Аудиторным фондом для проведения занятий по образовательной программе | | | |
| Техническими средствами обучения при проведении занятий | | | |
| Готовностью студентов к выполнению заданий, решению поставленных задач | | | |
| Предоставленной возможностью выбора и условиями прохождения программ повышения квалификации | | | |
| Учетом Вашего мнения в процессе организации учебного процесса | | | |
| Результатами своей деятельности по обучению студентов | | | |
| Устраивает ли Вас доступность подразделений и руководства института (кафедра, отдел кадров, библиотека, бухгалтерия, учебный отдел, заместитель директора, директор) | | | |
| Устраивает ли Вас оперативность реагирования администрации на вопросы, жалобы и предложения по улучшению качества образовательного процесса | | | |

2. Насколько часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?

- Всегда использую
- Только во время чтения лекций
- Только во время практических / семинарских занятий
- Редко

3. Какие, на Ваш взгляд, компоненты содержания образования студентов наиболее значимы в настоящее время?

- Воспитание приверженности выбранного направления подготовки, образовательной программы
- Формирование готовности добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности
- Развитие постоянного стремления к овладению знаниями, профессией
- Формирование специальных качеств, необходимых при выполнении профессиональных задач
- Воспитание профессиональной гордости